

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

*Základ pre rozvoj kompetencií žiaka, základné nástroje rozvoja kompetencií v škole*

Na spoločnom stretnutí sme diskutovali o nasledovných kľúčových bodoch k téme *Základ pre rozvoj kompetencií žiaka*: tvorivosť, kritické a tvorivé myslenie, iniciatíva, riešenie problémov, hodnotenie rizík, rozhodovanie, ovládanie pocitov, vhodné stratégie výučby (metodické prístupy učiteľov); mimoškolské a mimovyučovacie aktivity žiaka.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Zo spoločnej diskusie vyplynulo, že je veľmi dôležité v rámci vyučovania spoločensko-vedných predmetov rozvíjať kritické myslenie, prostredníctvom ktorého sa študenti učia vyberať dôležité a správne informácie, hodnotiť situáciu, diskutovať o možnostiach riešenia, argumentovať, obhajovať svoj názor, počúvať a prijímať názory iných. Spoločne sme sa zhodli na tom, že je potrebné poukázať na dôležitosť kritického myslenia pri riešení konkrétnych situácií bežného života, keď zvažujeme, ktoré informácie sú pre nás relevantné, ktoré rozhodnutia sú správne, a ktoré nie. Je potrebné si uvedomiť, že pomocou vyjadrovania vlastných myšlienok a diskusie vo dvojiciach či väčších skupinách sa kritické myslenie stáva kreatívnym a dynamickým procesom. Aj vďaka rôznym reformám v slovenskom školstve zaznamenávame zhoršujúci sa trend v oblasti čitateľskej gramotnosti a schopnosti práce s textom a informáciami. Žiaci majú prístup k rôznym encyklopédiám, učebniciam, pracovným listom a k ďalším študijným materiálom v tlačenej aj on-line forme. Napriek tomu je vzbudiť záujem študenta o čítanie veľmi ťažké. P. Demeterová poukázala na dôležitosť priblížiť študentom rôzne praktické texty (formuláre, vyhlášky, návody) a zároveň hovorila o možnosti sprostredkovať spomínaný materiál formou zaujímavejšou aj prístupnejšou žiakom – teda on-line formou. P. Kollárová spomenula zavádzanie rôznych logických úloh, prostredníctvom ktorých môžeme povzbudiť samostatné myslenie a zvedavosť študentov. P. Babicová poukázala na veľmi dôležitú skupinovú formu práce, prostredníctvom ktorej študenti rozvíjajú svoje schopnosti riešiť problémy, schopnosti analyzovať a pracovať nielen samostatne, ale aj v tíme. Pomocou týchto metód zároveň formujeme žiakov, aby nemali strach prezentovať svoju prácu, aby nemali žiaden problém komunikovať a čítať s porozumením. P. Hrubčová v diskusii pripomenula, že nevyhnutnou súčasťou kritického myslenia je tvorivé myslenie, ktoré je charakterizované hľadaním nových, netradičných a efektívnych spôsobov riešenia úloh a problémov. Tvorivosť sa prejavuje nachádzaním takých riešení, ktoré sú nielen správne, ale aj nové, nezvyčajné, originálne, nečakané. Tvorivosť podporuje: vysoká inteligencia, otvorenosť novým skúsenostiam, iniciatíva pri vytváraní systému, pružnosť v posudzovaní, potreba sebarealizácie. Tvoriví učitelia preferujú vyučovanie aktivizujúcimi metódami, ako sú dialóg, transformácia a tvorba textov, pri ktorých študenti môžu rozvíjať svoju iniciatívu, dôvtip, predstavivosť, samostatnosť, aktivitu. P. Pastorková upozornila, že hlavne v tomto ťažkom „covidovom“ období je dôležité podporovať spomínané aktivity, ale zároveň nepreťažovať študentov samostatnou prácou na doma, domácimi úlohami a pod. V závere diskusie sme pripomenuli tie metódy, s ktorými máme na hodinách najlepšie skúsenosti: panelová diskusia, brainstorming, Cinquain, Metóda Viem – Chcem vedieť – Dozvedel som sa (KWL). Počas spomínaných metód je potrebné, aby učiteľ aktívne sledoval a dopĺňal napr. diskusiu v rámci skupín, myšlienkové procesy žiakov a usmerňoval ich. Nevyhnutné je ale aj priebežne hodnotenie úplnosti a správnosti zistení, sumarizácia poznatkov tak, aby sa dali z diskusie alebo tímovej práce vyvodiť závery, ku ktorým žiaci dospeli. Zároveň je zaujímavé prepojenie poznatkov, získaných prostredníctvom rôznych mimoškolských a mimivzdelávacích aktivít žiakov, priamo s prácou na hodinách.

### 13. Závěry a doporučení:

Odporúčame:

- Pomáhať žiakom byť samostatnými, aktívnymi, učiť ich hľadať a využívať informácie
- Podporovať aktivitu žiaka, jeho zodpovednosť, skúmať jeho motiváciu
- Naučiť žiaka objavovať, klásť otázky, riešiť problémy
- Sústreďiť sa na tvorivý proces riešenia životných problémov a akceptovať viaceré riešenia
- Učiteľ vystupuje ako poradca a organizátor, sústreďí sa na pomoc žiakom, na spoluprácu pri riešení, hľadaní, objavovaní
- Preferovať učivo založené na potrebách a záujmoch žiakov
- Preferovať otvorenú komunikáciu
- Podporovať myslenie, nápady, kritiku, aby žiaci sami robili rozhodnutia
- Podporovať neformálne vzťahy, spontánnosť v triede aj skupinách
- Vytvárať atmosféru dôvery, otvorenosti, sústredenia sa na prácu
- Vyžadovať od žiakov, aby hodnotili svoj pokrok v činnosti, učení

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Hrubčová
15. Dátum	11.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	12.11.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 11.11.2020

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia